

MESA DE TRABAJO n°1

Providencia 18 de Junio 2024

Asistentes

- Alfonso Valenzuela (Director Subrogante)
- Luis Felipe Cabrera (Representante del Sostenedor)
- Elizabeth Núñez (Inspectora Subrogante Jornada Mañana)
- Javiera Correa (Estudiante Representante jornada de mañana)
- Cristina Bascuñan (Docente Lenguaje)
- Karla Seguel (Educatora Diferencial PIE)
- Pablo Lara (Psicólogo de Dupla Psicosocial)
- Gabriela Curinao (Encargada de Convivencia Eseeolar)
- Fabiola Duque (Apoyo de Inspectoría General)
- Constanza Astudillo (Representante de Estudiantes)
- Paulina Herrera (Invitada - Coordinadora PIE)
- Joyce Ahumada (Representante de apoderados)

Mesa de trabajo Liceo Tajamar

Director abre sesión, comentando las resoluciones y objetivos planteados en consejo de la semana pasada. Se consolidó el trabajo interdisciplinario, entre los estamentos del Liceo a fin de resolver mediante la conversación, diálogo y acuerdos, con representación de cada estamento, al interior de la comunidad educativa.

El día de hoy se constituye esta mesa de trabajo y se fijarán los puntos a trabajar en esta mesa, sobre estos temas se abordarán las tareas en base a la sistematización y modalidad de trabajo, estableciendo un calendario de planificación para este efecto, contando con un inicio al retorno de las vacaciones de invierno, lunes 8 de junio.

Se considerará dentro de éste contexto, la presentación de propuestas y temas, de acuerdo al manejo de cada área.

Se da la palabra para la propuestas de temas a trabajar:

1) **PIE**

- Docente Cristina Bascuñan, propone la temática respecto al PIE, con prioridad de abordaje por necesidad desde el estudiantado.
 - a) Estudiante Constanza, presidenta del CELT, menciona que es importante **abordar el tema a nivel comunal ya que, se encuentran otros establecimientos involucrados en dicha necesidad**, planteando que éste ítem debería tener una cobertura fuera de lo interno a nivel Institucional.
 - b) Estudiante Javiera, menciona que los plazos no han sido cumplidos desde las respuestas que se han entregado, la falta de cumplimiento de plazos afectaría a estudiantes que pertenecen al PIE (**plazos respecto a la propuesta del plan de trabajo de Inclusión, apoyos en aula, implementación, interrupción en la continuidad del apoyo PIE de 3ro a 4to medio, conocer el por qué la implementación de estas medidas no se realizó de acuerdo a una gradualidad**).
 - c) Educatora Karla Seguel, se refiere a la **poca claridad que ha existido dentro de este proceso durante el año, menciona que en lo que se debe trabajar y bajar, es el plan de inclusión, como se va a dar cobertura a las NEE**

permanentes y transitorias, de qué manera es posible hacerse cargo, acogiendo la solicitud de las estudiantes, para poder dar respuesta, explicar cómo se trabaja este plan que dio comienzo en abril.

Necesidad de clarificar el origen del plan de inclusión, producto de la confusión que ha generado su explicación y presentar la implementación de esta medida.

- d) Estudiante Constanza, menciona que cuando se presentó este plan, habían **cambios significativos entre el trabajo del año anterior y este año**. Menciona que **el estudiantado requirió apoyo desde horas en aula**, ya que esto generaba un apoyo que permitía resolver dudas, beneficiando con esto a las estudiantes. Constanza señala que hay docentes que no han ingresado al aula y que, actualmente solo hay 3 personas que ingresan a sala. Por tanto, se entiende la insuficiencia de personal profesional para poder abordar el plan de inclusión.
- e) Representante de los apoderados señala que a pesar de que el sistema SAE determina que el Liceo Tajamar cuenta con el recurso PIE, esta medida fue tomada de un momento a otro, sin pasar por una explicación hacia la comunidad educativa. Agrega que tanto este Liceo como el Lastarria, Carmela, entre otros, habrían tenido una reducción significativa de profesionales PIE. **Argumenta que actualmente existe una demanda superior para cubrir estas necesidades, sin embargo, los profesionales se han acotado** en forma importante, comprendiendo una reducción de estos en cada Establecimiento.
- f) Javiera menciona, respecto al ítem anterior, que en la **página del Liceo** aun mantiene información confusa, detallando que cuenta con enseñanza básica y apoyo del PIE para 3ros y 4tos medios, por tanto es necesario **actualizar sitio web, mejorando las instancias comunicacionales**.

2) JUNAEB

Constanza menciona que respecto a la comida, hubo un caso de alimentación con etiqueta y en mal estado o en proceso de no poder ser entregado como beneficio (gusanos, larvas). Se consulta si estos problemas fueron abordados desde el protocolo que establece JUNAEB. Agrega estudiante Javiera, que respecto al proceso de la manipulación de alimentos que, en reiteradas ocasiones han visto cabellos en la comida, observando dificultades en el cumplimiento sanitario.

Javiera menciona que a pesar de encontrarse dentro del listado de beneficiarios, ella se encontraría con la renovación de la entrega de alimentación, sin embargo, ya no podría contar con la entrega de colaciones en forma directa, a menos que escale la situación con la persona encargada de JUNAEB.

Menciona **dificultades respecto al trato que ejercen las manipuladoras con el estudiantado, entendiendo que, los protocolos y el cumplimiento de estos debería sostenerse de manera fluida para esclarecer situaciones particulares**, principalmente situaciones médicas (aumento de gramaje en la alimentación que reciben algunos estudiantes). Es necesario dar a conocer cómo funciona este proceso.

3) FUNCIONARIOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Pablo señala que requieren instancias de intervención de acuerdo a los contextos que ha ido sorteando el establecimiento este último tiempo, comprendiendo que hay **funcionarios que requieren fortalecer y resguardar su estado socioemocional frente a los cambios que han tenido, movilizaciones, inseguridad respecto al futuro del establecimiento**.

Educadora Karla, manifiesta que temáticas de la incertidumbre se relaciona a los liderazgos, por ejemplo, el cargo de Director (s), Equipo de inspectoría (s), Coordinación del PIE.

Se informa, desde Dirección que la docente Paulina Herrera, dará cumplimiento a la coordinación del PIE hasta fin de año.

Constanza, menciona que la falta de comunicación ha sido una constante dentro de las temáticas que se buscan subsanar, por tanto, **la falta de información en los ítems propuestos, requieren mejorar y fortalecer los canales de comunicación internos.**

4) COMUNICADO DÍA 15 DE MAYO 2024

Constanza interviene mencionando que, la falta de respuestas ha generado un incremento en el malestar del estudiantado, incluso por las implicancias que han tenido los hechos ocurridos el día 15 de mayo, por las sanciones, el comunicado que entregó a causa de los vivido, contexto de apertura de los protocolos.

Respecto a lo anteriormente dicho, la representante de los apoderados, refiere que rechazan tajantemente el comunicado emitido ese día, teniendo la corporación la autoridad para enviar ese tipo de comunicado, dañando la imagen del estudiantado, considerando un escrito “destemplado”, señala que castigar de esa manera afecta la reputación de estudiantes, habla del ejercicio de poder (CDS) en contra de adolescentes, **solicitando reparar el daño, emitiendo un comunicado frente a los reparos de las acusaciones levantadas (violencia de género principalmente).**

Organización y sistematización del proceso

Gabriela Curinao, menciona que es importante los puntos de alcance de esta mesa, los objetivos, los aportes de cada estamento, los roles que cumplirá cada funcionario o participante de la mesa de trabajo. Aclarar las garantías que se buscan mediante una metodología, plazos, planteamiento, trabajo metódico, principios éticos, liderazgos, asignación de tareas, entre otros, a fin de lograr resolver cada uno de los puntos, donde se encontrarían los temas ya propuestos. Siendo la principal preocupación dar continuidad al proceso pedagógico que es base de la necesidad educativa que tienen las estudiantes actualmente.

Observaciones y dudas

Estudiante Javiera, en relación a la continuidad del proceso pedagógico, menciona que no pudo obtener el beneficio de PACE, pudiendo haber tenido prioridad dentro de la postulación en 29 casas de estudios a nivel nacional. Solicitando claridad respecto al beneficio que entregan las Universidades, Directos (s) e Inspectoría (s), informan que estos establecimientos otorgan un tipo de convenio, Javiera ha preguntado a diferentes docentes, no teniendo esta información. Se aclara que la definición de beneficiarios es desde cada Recinto de educación superior, no siendo parte de una gestión corporativa o interna desde el establecimiento, por tanto no depende del Liceo como tampoco del sostenedor.

METODOLOGÍA

A definir de acuerdo a necesidad y temática a abordar.

SESIONES

Frente a la primera reunión de la mesa, se propone que, la reuniones podrán ser sostenidas en forma presencial, en primera instancia, en caso de no lograr concretar la presencialidad por temas de horario y cumplimiento de funciones, se podrá considerar la participación virtual a esta (modalidad híbrida). Destacando que la presencia de los convocados es prioridad para generar resoluciones frente a las demandas que se plantean frente a cada ítem.

Temáticas a abordar en 2da reunión de Mesa de trabajo (Calendarización en base a la priorización de temáticas):

- 1) Situación desde JUNAEB, solicitando asistencia de Encargado PAE y representante JUNAEB. A fin de aclarar hechos ya expuestos en acta.
- 2) Entrega de respuesta frente a la emisión del comunicado (CDS), desde donde se solicita el reparo a la acusación que este establece dentro de su escrito.
- 3) Planificación respuesta frente a temática PIE.

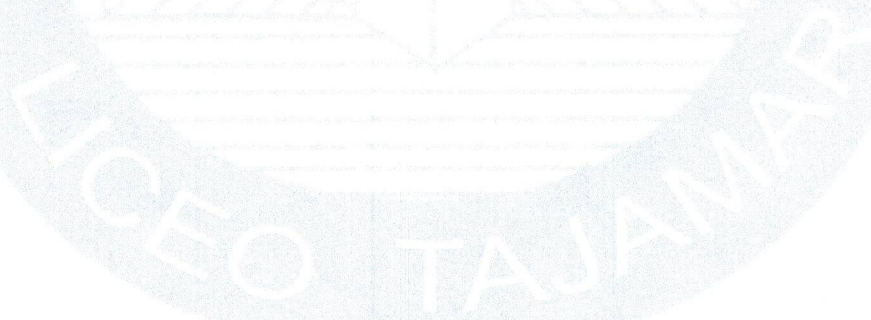
PLANIFICACIÓN

De acuerdo a la priorización de temas y objetivos a trabajar:

Calendarización de Actividades:

2da Reunión de Mesa de trabajo

Se llevará a cabo el día Jueves 11 de julio a las 15:00 Hrs.



LICEO TAJAMAR