



soyprovidencia

Corporación
**DESARROLLO
SOCIAL**
Dir. de Educación



Trabajemos juntas y juntos para ser mejores



PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

LICEO TAJAMAR 2024



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
Dir. de Educación



Trabajemos juntas y juntos para ser mejores

I. INTRODUCCIÓN

La Formación Local es el conjunto de acciones de desarrollo profesional docente que ocurren dentro de la escuela o liceo, a través de la implementación de estrategias de trabajo colaborativo y/o de retroalimentación de prácticas pedagógicas, con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, en aspectos que son prioritarios para la comunidad educativa.

El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente forma parte del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), plan que constituye una herramienta indispensable para orientar los esfuerzos de la comunidad educativa en forma concertada, en línea con la visión y misión institucional, para producir mejores resultados educativos.

La incorporación de las variables que se han considerado como relevantes en el plan están sujetas a un diagnóstico evaluativo - curricular, sociocultural-económico de las y los estudiantes y sus familias; el diagnóstico y análisis de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), como así también, las potencialidades que presenta el establecimiento. En consideración a la realidad interna del Liceo Tajamar y las necesidades educativas contingentes del estudiantado se plantean como ejes de acción del Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente los siguientes apartados:

- 1) Evaluación.
- 2) Prácticas pedagógicas.
- 3) Trabajo colaborativo.

Al respecto del primer punto, la llegada en vigencia del Decreto 67/2018 genera la necesidad de comprender la evaluación a partir del rol crucial que cumple en el monitoreo y acompañamiento del aprendizaje de las y los estudiantes y en la reflexión docente para la toma de decisiones pertinentes y oportunas respecto a la enseñanza. En esta búsqueda por entender a la evaluación como un proceso intrínseco a la enseñanza se hace menester establecer distintas técnicas, procedimientos e instrumentos que utilicen múltiples fuentes de evaluación que permita valorar de manera diferente a las y los estudiantes (Gárate Vergara, 2018). En definitiva, es necesario *diversificar las estrategias de evaluación* de manera que la enseñanza no se convierta en una actividad que enseña sólo para la evaluación.

Sobre el segundo punto cabe mencionar que la *práctica pedagógica* es considerada por Pineda-Rodríguez y Loaiza-Zuluaga (2018) como una herramienta dinámica, cambiante y compleja que sirve como estrategia del saber, relacionada directamente con el entorno sociocultural donde se desempeña el docente, las relaciones con la práctica política, las teorías o disciplinas que la apoyan, entre otras. El concepto es amplio por lo cual este eje acción pretende fomentar las competencias y capacidades asociadas a diferentes ámbitos de la práctica pedagógica.



En relación con el tercer punto, Molina y López (2019) entienden el *trabajo colaborativo* desde una perspectiva de una cultura laboral en la cual se comparten fines y se opera interdependientemente para lograr fines colectivos que permite el aprendizaje de actitudes, hábitos, creencias, saberes prácticos y construir escuelas que son espacios de aprendizaje para todos. A la definición anterior, García-Pérez et. al. (2015) agrega que el trabajo colaborativo es un proceso de “construcción social” en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería “por sí solo” producto de la relación y asociación que se establecen entre los miembros de un colectivo docente. En función de ambas definiciones es posible concluir que la colaboración docente es fundamental para la institución educativa debido a que impulsa el desarrollo personal y profesional del profesorado.

II. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad de la enseñanza mediante el desarrollo profesional de los docentes en los ámbitos de la evaluación, el trabajo interdisciplinario y las prácticas pedagógicas.

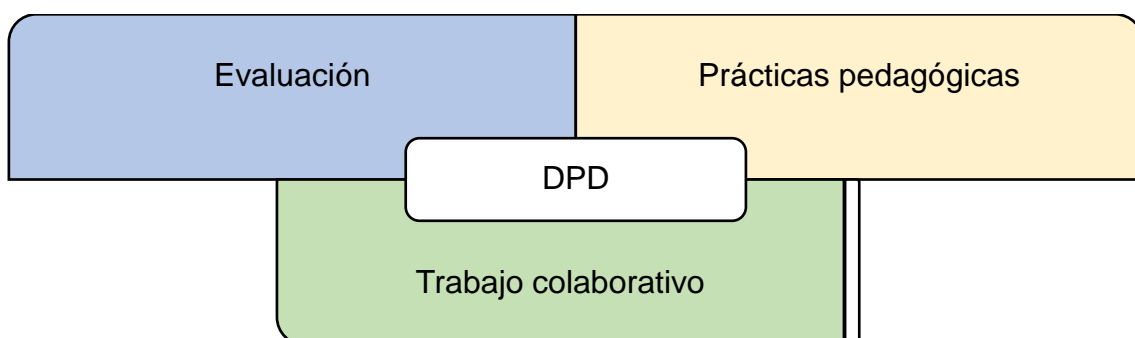
III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fortalecer las habilidades y conocimientos de los docentes en el diseño y aplicación de técnicas de evaluación efectivas y equitativas para medir el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su desempeño académico.

Promover el trabajo interdisciplinario entre los docentes para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas en la planificación y desarrollo de actividades pedagógicas que integren varias disciplinas y estimulen el aprendizaje integral de los estudiantes.

Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas que permitan una mejor enseñanza y aprendizaje en el aula, utilizando estrategias didácticas y tecnologías educativas apropiadas para el contexto y las necesidades de los estudiantes.

IV. EJES DE ACCIÓN



**EJE I. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DIVERSIFICADAS****Objetivo Específico**

Fortalecer las habilidades y conocimientos de los docentes en el diseño y aplicación de técnicas de evaluación efectivas y equitativas para medir el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su desempeño académico.

Acciones

Eje de acción Evaluación	
Nombre de acción	Banco de instrumentos de evaluación
Descripción acción	Creación de un banco online de instrumentos de evaluación que permitan la integración de criterios de evaluación comunes para todas las asignaturas.
Fecha(s)	Agosto a Diciembre
Responsable(s)	UTP – Coordinadores de Departamento
Recursos	Computador, internet.
Medios de verificación	Documentos presentes en banco online. Asistencia.

Eje de acción Estrategias de evaluación diversificadas	
Nombre de acción	Evaluación Formativa
Descripción acción	Realizar capacitaciones internas para explicar y fomentar el uso de la evaluación formativa dentro del aula para la obtención de datos relevantes para la toma de decisiones
Fecha(s)	Mayo a Diciembre
Responsable	UTP
Recursos	Computador, internet, material en papel
Medios de verificación	Documentos presentes en capacitaciones. Asistencia.

Eje de acción Estrategias de evaluación diversificadas	
Nombre de acción	Diseño e implementación de diversos instrumentos de evaluación
Descripción acción	Realizar jornadas de docentes para la explicación del diseño y la implementación de diversos instrumentos de evaluación como por ejemplo rúbricas, autoevaluaciones, coevaluaciones, etc.
Fecha(s)	Mayo a Diciembre
Responsable	UTP - Docentes
Recursos	Computador, internet.
Medios de verificación	Presentación e insumos utilizados. Asistencia.



soyprovidencia

Corporación
**DESARROLLO
SOCIAL**
Dir. de Educación

Trabajemos juntas y juntos para ser mejores

EJE II. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Objetivo Específico:

Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas que permitan una mejor enseñanza y aprendizaje en el aula, utilizando estrategias didácticas y tecnologías educativas apropiadas para el contexto y las necesidades de los estudiantes.

Eje de acción Prácticas pedagógicas	
Nombre de acción	Apoyo en comunidad al proceso de evaluación docente
Descripción acción	Asesoría interna en relación con las dimensiones de la evaluación docente para los y las docentes que enfrentan el proceso en el año en curso. Los docentes con mayor experiencia o expertos colaboran con sus compañeros/as
Fecha(s)	Agosto a Noviembre
Responsable	UTP - Docentes
Recursos	Sala de reunión, computador, data, insumos impresos.
Medios de verificación	Presentación e insumos utilizados. Asistencia.

Eje de acción Prácticas pedagógicas	
Nombre de acción	Excel para la toma de decisiones
Descripción acción	Capacitación interna de Excel en donde se explica el uso de fórmulas y herramientas básicas para la sistematización y el uso de los datos para la toma de decisiones en las prácticas pedagógicas.
Fecha(s)	Mayo a Septiembre
Responsable	Jefe de UTP
Recursos	Sala de reunión, computador, data, insumos impresos.
Medios de verificación	Presentación e insumos utilizados. Asistencia.

Eje de acción Prácticas pedagógicas	
Nombre de acción	Intercambio de experiencias exitosas
Descripción acción	Jornada de intercambio de experiencias exitosas entre docentes para adquirir prácticas pedagógicas que dan resultados en contextos de aula.
Fecha(s)	Septiembre
Responsable	UTP - Docentes
Recursos	Sala de reunión, computador, data, insumos impresos.
Medios de verificación	Presentación e insumos utilizados. Asistencia.



soyprovidencia

Corporación
**DESARROLLO
SOCIAL**
Dir. de Educación



Trabajemos juntas y juntos para ser mejores

Eje de acción Prácticas pedagógicas	
Nombre de acción	Plan de acompañamiento docente
Descripción acción	Diseñar e implementar un plan de acompañamiento docente que incluya el proceso curricular, evaluativo y la observación de aula (ya sea desde el Equipo de Gestión como entre pares) para la mejora continua de las prácticas pedagógicas de los y las docentes.
Fecha(s)	Mayo a Diciembre del 2023
Responsable	Equipo de Gestión – UTP – Coordinadores de Depto.
Recursos	Sala de reunión, computador, data, insumos impresos.
Medios de verificación	Presentación e insumos utilizados. Asistencia.



soyprovidencia

Corporación
**DESARROLLO
SOCIAL**
Dir. de Educación



Trabajemos juntas y juntos para ser mejores

EJE III. TRABAJO COLABORATIVO

Objetivo Específico:

Promover el trabajo interdisciplinario entre los docentes para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas en la planificación y desarrollo de actividades pedagógicas que integren varias disciplinas y estimulen el aprendizaje integral de los estudiantes.

Acciones

Eje de acción Trabajo colaborativo	
Nombre de acción	Reuniones estratégicas de coordinadores
Descripción acción	Realizar reuniones estratégicas con los y las coordinadores de departamento para fomentar el trabajo colaborativo entre los distintos departamentos generando distintos productos.
Fecha(s)	Marzo a Diciembre
Responsable	UTP – Coordinadores de Depto.
Recursos	Sala de reunión, computador, data, insumos impresos.
Medios de verificación	Presentación e insumos utilizados. Asistencia.

Eje de acción Trabajo colaborativo	
Nombre de acción	Creación de equipos de aula
Descripción acción	Conformación de equipos de aula para la toma de decisiones efectiva en cuanto a las trayectorias educativas de las y los estudiantes, considerando su formación integral.
Fecha(s)	Mayo a Diciembre
Responsable	UTP
Recursos	Sala de reunión, computador, data, insumos impresos.
Medios de verificación	Presentación e insumos utilizados. Asistencia.



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
Dir. de Educación



Trabajemos juntas y juntos para ser mejores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL (2020). Aprendizaje socioemocional: fundamentación para el plan de trabajo.
- Gárate Vergara, F. (2018). Evaluación Diversificada: Una Práctica Pedagógica Olvidada.
https://www.researchgate.net/publication/334001807_Evaluacion_Diversificada_Una_Practica_Pedagogica_Olvidada
- López Rúa, A., Tamayo Alzate, O. (2012). Las prácticas de laboratorio en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(1), 145 – 166.
- MINEDUC (2018). ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 67/2018 DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN y PROMOCIÓN ESCOLAR.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14279/orientaciones%20decreto%2067.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina, C. A., & López, F. S. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. *Psicología Escolar e Educativa*, 23, 1 – 7.
- Pineda-Rodríguez, Y. L., & Loaiza-Zuluaga, Y. E. (2018). Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las escuelas normales superiores y las facultades de educación. *Praxis*, 14(2), 265–285.
<https://doi.org/10.21676/23897856.2914>
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos*, 23(2), pp. 286-304.